

**TRANSFORMER
LE LYCÉE
PROFESSIONNEL**

Former les talents aux métiers de demain

VADE-MECUM

**TROISIEME
PREPA-METIERS -
PROJET
PEDAGOGIQUE**

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



Concevoir le projet pédagogique de la classe



Dans cette fiche

**Attentes et recommandations
pour l'élaboration du Projet
Pédagogique**

*Le **projet pédagogique** est formalisé pour devenir un véritable contrat pédagogique, être reconnu par tous et présenté au conseil d'administration.*

Les élèves en perçoivent l'existence au travers de l'ensemble des actions conduites par l'équipe.

Il nécessite des temps de régulation et un ajustement chaque année.

De quoi s'agit-il ?

- ▶ Le projet pédagogique est **un engagement** qui définit les intentions et les activités pédagogiques que l'équipe éducative se propose d'accomplir pour satisfaire aux obligations institutionnelles.

[http://acces.ens-](http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/eedd/climat/pedagogie/deRosnay)

[lyon.fr/acces/thematiques/eedd/climat/pedagogie/deRosnay](http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/eedd/climat/pedagogie/deRosnay) :

les enjeux éducatifs du projet pédagogique

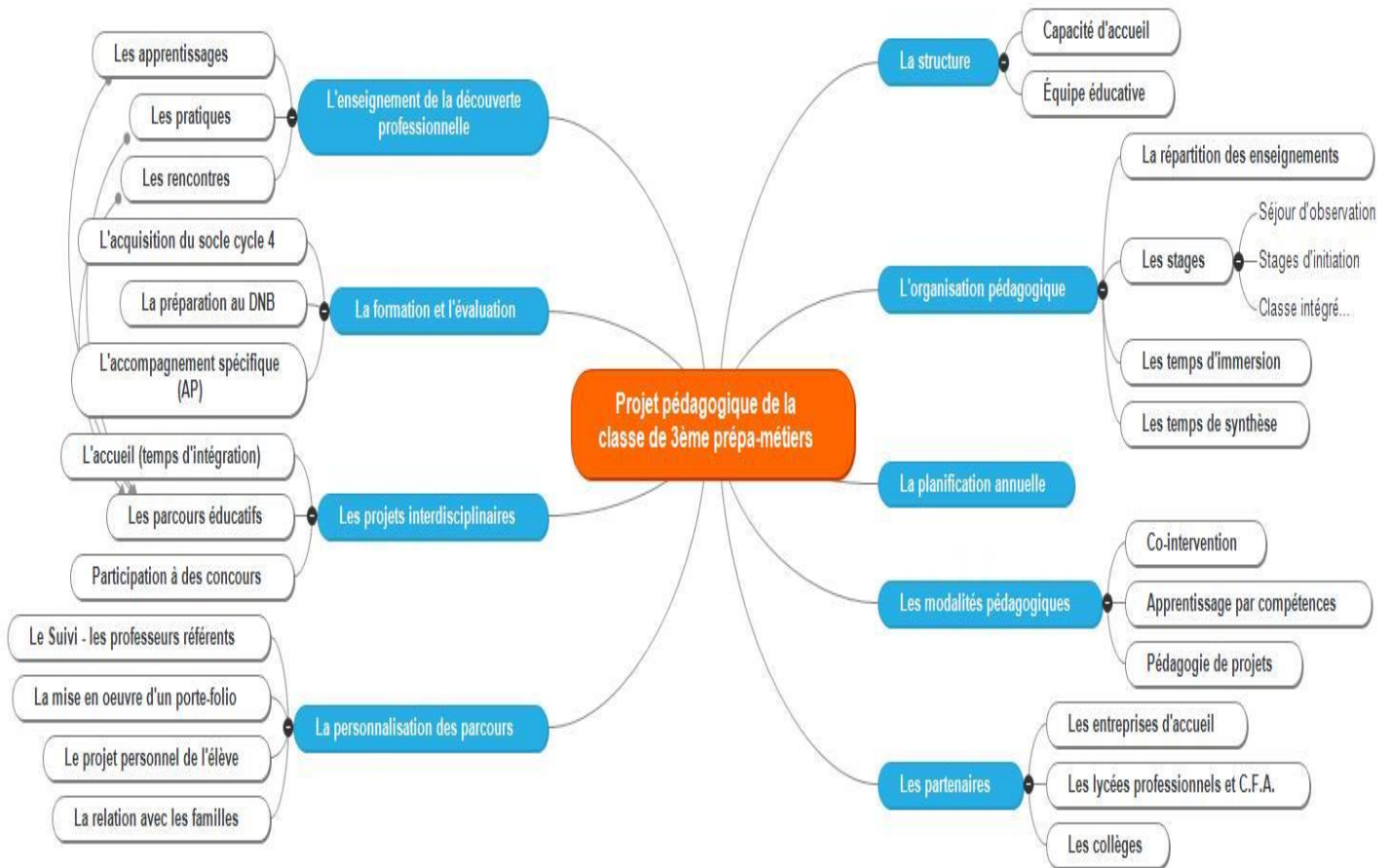
Enjeux

- ▶ Le projet pédagogique mobilise une équipe pédagogique et éducative restreinte qui contribue collectivement à la poursuite de l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture niveau 4 et à l'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation.

Élaboration d'un projet pédagogique : principes généraux

- ▶ Une articulation cohérente, explicite est recherchée entre les enseignements disciplinaires et l'enseignement de découverte professionnelle des métiers et des formations professionnelles. Le projet pédagogique précise en fonction du contexte :
 - les buts, les objectifs visés et les actions à mettre en œuvre (quoi ?) ;
 - la planification des étapes et des ressources pour les atteindre (qui fait quoi ?) ;
 - l'organisation retenue, (quand ?) les dispositions à prendre et les moyens nécessaires (comment ? et avec qui ?), la régulation prévue (et si ?) ;
 - les modalités d'évaluation susceptibles de rendre compte des effets de l'action pédagogique et éducative (pour quoi ?).

Éléments constitutifs du projet pédagogique



► Le projet pédagogique ne doit pas être :

- une liste de sorties et/ou de visites au gré des propositions des uns et des autres ;
- un projet rédigé uniquement par l'équipe de direction et/ou le professeur principal ;
- un projet qui serait figé et reconduit d'année en année ;
- un projet limité à la juxtaposition de disciplines autour d'une même découverte.

► Le projet pédagogique c'est surtout :

- écrire les intentions pédagogiques pour la classe dans le cadre d'une démarche participative de l'ensemble de l'équipe pédagogique et éducative, sous couvert et avec l'appui de l'équipe de direction ;
- définir des actions, des projets spécifiques dans une durée déterminée pour atteindre des objectifs précis de formation et de construction du projet d'orientation de chaque élève ;
- mettre en cohérence les apports des différents enseignements avec les différentes actions et les projets menés tout au long de l'année.

Points de vigilance (les incontournables)

Accueil et intégration de l'élève en 3^e PRÉPA-MÉTIER

Accueillir les élèves volontaires c'est favoriser leur intégration, expliciter les attentes de l'équipe pédagogique, les sensibiliser aux compétences et aux comportements attendus (au lycée, en milieu professionnel, lors de l'accueil de partenaires). Pour y parvenir, dès le début de l'année scolaire, **une période spécifique d'accueil et d'intégration** pourra être organisée par l'équipe pédagogique et s'inscrira naturellement dans le projet d'établissement.

La formalisation de ce projet d'accueil et d'intégration décrira les modalités et l'organisation envisagées. Il favorise la cohésion du groupe et crée un climat de travail favorable. Il prend appui sur l'ensemble de l'équipe pédagogique et éducative.

Évaluation diagnostique

En complément des informations apportées par le LSU, elle est nécessaire afin de positionner l'élève par rapport aux compétences du socle, acquises au cycle 3 et en partie au cycle 4 en classe de 5^e et de 4^e, elle permettra notamment d'orienter les contenus de l'accompagnement personnalisé.

Les domaines du socle

Toutes les disciplines et les différents enseignements contribuent à l'acquisition des compétences du socle. Les compétences relatives à « la maîtrise de la langue », des différents langages, « les méthodes et outils pour apprendre » visent à améliorer la performance des élèves, construire leur autonomie, soutenir leur capacité d'apprendre et de progresser. Dans cette perspective, il est nécessaire de prendre en compte les besoins spécifiques de chaque élève et d'adapter en conséquence les activités proposées : remise à niveau, soutien, approfondissement, renforcement, tutorat, entraînement...

Le projet personnel de l'élève

La découverte des métiers et des formations professionnelles

Spécifique à la classe de 3^e PRÉPA-MÉTIER, la découverte des métiers et des formations professionnelles est le fil rouge du projet pédagogique et s'articule avec les autres enseignements. Le contenu de cet enseignement est fixé conformément au référentiel du Parcours Individuel d'Information, d'Orientation et de Découverte du Monde Économique et Professionnel dans sa dimension collège.

Les partenariats

Ils permettent d'élargir les représentations de l'élève sur les métiers et les formations dans le cadre de son projet et d'enrichir sa connaissance du monde économique et professionnel : entreprises, associations, collectivités, CFA, lycées ... Ils contribuent à la construction du projet de formation.

La communication avec les parents

Il est essentiel d'associer les parents à la construction du projet de l'élève et de veiller à encourager leur rôle de suivi et d'accompagnement de leurs enfants, en lien étroit avec l'équipe pédagogique et éducative. Diverses actions peuvent être mises en œuvre : présentation du projet de classe aux parents des élèves, invitation à participer aux actions réalisées dans le cadre des projets, implication dans le cadre de la découverte professionnelle pour présenter leur métier, pour témoigner d'un parcours...

► Liens :

- <https://trousseaprojets.fr/> : plate-forme numérique au service de projets éducatifs et pédagogiques
- <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/82-fevrier-2013.pdf> : des projets pour mieux apprendre

Formaliser le projet pédagogique de la classe

Année scolaire 20.. – 20..

Établissements :

Le **projet pédagogique** est formalisé pour devenir un véritable contrat pédagogique, être reconnu par tous et présenté au conseil d'administration.

Les élèves en perçoivent l'existence au travers de l'ensemble des actions conduites par l'équipe.
Il nécessite des temps de régulation et un ajustement chaque année.

Présentation succincte du projet, de la classe et de l'équipe éducative

(les axes du projet notamment en lien avec le projet d'établissement et en s'appuyant sur le diagnostic initial de cette classe et/ou du bilan de l'année précédente – capacité d'accueil – composition de l'équipe pédagogique restreinte et autres intervenants)



L'organisation pédagogique

(la répartition des enseignements, les stages, les séquences en milieu professionnel, les temps d'immersion, les temps de synthèse...)



(joindre en annexe la planification annuelle)

Les modalités pédagogiques spécifiques mises en œuvre

(co-intervention, approche par compétences, pédagogie de projet, place du numérique pour apprendre...)




Les partenariats

(collège(s), lycée(s) professionnel(s), CFA, entreprises d'accueil, association(s)...) 


(joindre en annexe les conventions)

L'enseignement de la découverte professionnelle

(les projets de découverte en lien avec l'enseignement général, activités pratiques sur des plateaux techniques, classe intégrée en milieu professionnel, activités réalisées au sein d'espaces professionnels reconstitués...) 

(joindre en annexe les projets formalisés)

La formation et l'évaluation (approche par compétences et acquisition du socle)

(l'évaluation diagnostique, la répartition l'acquisition des compétences du socle niveau 4 (qui fait quoi), les outils au service de l'évaluation, la préparation au DNB, la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé...) 


(joindre en annexe)

Les projets interdisciplinaires

(le projet d'accueil (temps d'intégration ...), les E.P.I., les projets éducatifs, la participation aux concours...) 

(joindre en annexe les projets formalisés)

La personnalisation des parcours

(l'organisation du suivi, les tâches dévolues au professeur référent, la mise en œuvre d'un portfolio numérique, l'accompagnement à l'orientation) 

La communication avec les parents

(planification des rencontres, modalités et outils de communication, projet d'accueil spécifique des parents...) 