

Mettre en œuvre l'apprentissage dans l'établissement

Code du travail – loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel : [document de présentation](#) et [loi](#). L'apprentissage à l'éducation nationale : l'essentiel de l'apprentissage - [site Eduscol](#) ; le [vadémécum de la mise en œuvre de l'apprentissage à l'éducation nationale](#).

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

- Comment l'offre de formation par apprentissage est-elle intégrée dans le projet d'établissement ? avec quelles stratégies ? quels objectifs ? quels indicateurs établis et connus de tous ?
- La présence d'action de formation professionnelle par apprentissage est-elle un objet de discussion dans les instances de l'établissement ?
- Comment la mixité est-elle envisagée (publics, parcours) ?

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Actions de formation par apprentissage dans l'établissement

- L'établissement propose-t-il des actions de formation par apprentissage dispensées dans l'établissement ? L'établissement est-il à l'origine de certaines de ces actions ?
- L'offre de formation par apprentissage s'articule-t-elle avec l'offre de formation initiale scolaire, en matière de diplôme et de spécialité ? Si oui, comment cette articulation est-elle pensée : mixité de parcours ? poursuite d'études ? autres ?
- L'établissement conduit-il une réflexion globale sur son offre de formation professionnelle intégrant les formations initiales scolaires, initiales en apprentissage et continue ? Comment cette réflexion est-elle conduite et comment la communauté éducative est-elle impliquée dans ces démarches ?
- Quel bilan des actions de formation par apprentissage dispensées par l'établissement est effectué ? Sous quelle forme ? Avec qui ? selon quelle périodicité ? quel partage à l'échelle de l'établissement ?

Développement de l'offre de formation par apprentissage

- Comment, par qui et avec qui le développement de l'offre de formation par apprentissage de l'établissement est-il pensé et partagé dans l'établissement (équipe de direction, professeurs...) ? Quelle articulation avec l'offre de formation existante au sein du territoire ?
- Ce développement de l'apprentissage est-il pensé en groupe autonome ? en mixité de parcours ? en mixité de public ?
- Quels acteurs sont associés à ces démarches : professionnels (entreprises et/ou branches) ? corps d'inspection ? échelon académique ou de région académique ? campus des métiers et des qualifications ? réseaux d'établissements et lycée des métiers ?
- Y a-t-il des propositions d'action de formation par apprentissage à l'initiative des professeurs ? Quelle est l'information communiquée aux professeurs pour développer la ressource mobilisable ?

Ingénierie et pédagogie de l'alternance

- La pédagogie de l'alternance fait-elle l'objet d'un travail spécifique dans l'établissement ? Ce travail est-il partagé avec l'ensemble des professeurs ? Vient-il contribuer à la réflexion conduite autour des PFMP dans l'établissement ?
- Quels acteurs sont associés à ce travail sur l'ingénierie : professionnels ? corps d'inspection ? échelon académique ou de région académique ? campus des métiers et des qualifications ? réseaux d'établissement et lycée des métiers ?
- Cette ingénierie donne-t-elle lieu à des productions transférables (organisation des emplois du temps, calendrier de formation, livret d'alternance...) ?
- Comment sont considérées les mixités de public et de parcours dans cette ingénierie ?

Organisation des actions de formation par apprentissage dans l'établissement

- Comment l'apprentissage est-il pris en compte a priori dans la préparation de la rentrée (emplois du temps des enseignants, utilisation des locaux ...) ?
- Les modalités d'organisation des actions de formation par apprentissage prévues au sein de l'établissement sont-elles adaptées au public apprenti ? Comment l'établissement s'en assure-t-il ?
- Les exigences en matière de qualité de la formation par apprentissage et les 14 missions des CFA sont-elles bien prises en compte pour les apprentis de l'établissement ? Avec quel(s) partenaire(s) ?

Communication sur les actions de formation par apprentissage

- Comment les actions de formation par apprentissage et leur ingénierie sont-elles valorisées dans l'établissement ?
- Comment les actions de formation par apprentissage sont-elles valorisées dans la communication externe de l'établissement ?

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Offre de formation par apprentissage de l'établissement au cours des 5 dernières années : typologie, nature et nombre ;
- Pourcentage des enseignants du lycée intervenant pour le compte des actions de formation par apprentissage.
- Part et évolution des élèves et des apprentis dans les parcours mixtes.

1.9

Septembre 2020 - Contributeurs :
Académie d'Amiens
Dgesc A2-2 – Bureau des lycées professionnels,
de l'apprentissage et de la formation
professionnelle continue

Act Agir

Points forts

Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions