

Mettre en œuvre le parcours CAP en 1, 2 ou 3 ans

Code de l'éducation : articles D337-1 à D337-25-1 [Arrêté du 21-11-2018](#) (grille horaire), [arrêté du 3-4-2019](#) (programmes) et [arrêté du 30-8-2019](#) (épreuves). [Arrêté du 19-4-2019](#) et [Note de service n° 2019-023 du 18-3-2019](#) (organisation des enseignements) Vademécum Adapter les parcours de formation des élèves en CAP en 1, 2 ou 3 ans Juin 2019 ([Eduscol](#))

Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

- L'ensemble des CAP de l'établissement entre-il dans le périmètre de mise place du CAP 123 ?
- Si non, sur quelle base ces choix ont-ils été effectués ? Sont-ils évolutifs ?
- Selon quel calendrier la généralisation du CAP 123 est-elle prévue ?
- Le conseil pédagogique a-t-il été impliqué dans les travaux menés ?
- Un projet de formation a-t-il été formalisé ? Si oui, à quelle échelle (par spécialité, par regroupement de spécialité, pour l'établissement) ?

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Adapter la durée du parcours

- Quel est le profil des jeunes pour lesquels une proposition de parcours CAP en 1 an est formulée ?
- Quel est le profil des jeunes pour lesquels une proposition de parcours CAP en 3 ans est formulée ?
- A quel(s) moment(s) du parcours du jeune la proposition de la durée de formation est-elle faite ?
- Comment la durée de formation est-elle définie (étapes, place des professeurs et de l'équipe de direction...) ?

Aménager l'organisation pédagogique de la formation (adaptation du parcours)

- Des aménagements des enseignements en établissement sont-ils mis en place ou étudiés pour permettre la différenciation du parcours de formation en 1, 2 ou 3 ans ?
- Des modules spécifiques sont-ils proposés ?
- En quoi les heures d'AP, consolidation, accompagnement à l'orientation contribuent-elles à faciliter cette adaptation du parcours en 1, 2 ou 3 ans ?
- Des aménagements des PFMP en termes de calendrier et/ou objectifs de formation sont-ils mis en place ou étudiés ?

Adapter la pratique pédagogique dans la classe

- Quelles démarches de différenciation pédagogique sont mises en place ?
- Quelles démarches de remédiation sont exploitées ?
- Quelle mutualisation de ces pratiques à l'échelle de l'équipe pédagogique ? de l'établissement ? de la filière (niveau académique ou inter académique) ?

Evaluer et suivre l'acquisition des compétences du jeune

- Quelles formes prennent l'évaluation et le suivi de l'acquisition des compétences du jeune ?
- Un outil de suivi particulier est-il mis en place ?
- Quelle exploitation est faite de l'outil pour adapter le parcours ?

Suivre le jeune en formation

- Selon quel rythme le dialogue avec le jeune et avec le jeune et sa famille se fait-il ?
- Un référent dans l'établissement est-il désigné pour suivre le parcours de formation de l'élève ?
- Comment la désignation des référents s'organise-t-elle à l'échelle de la classe ?
- Cette organisation donne-t-elle lieu à un travail spécifique entre référent et équipe éducative ?

Informier sur les parcours CAP en 1, 2 ou 3 ans

- Une information sur les parcours CAP 1, 2 ou 3 ans est-elle menée en direction des familles et des jeunes en amont de l'entrée en CAP, en début d'année scolaire ou pendant sa formation ? Sous quelle(s) forme(s) ?
- Des actions en direction des collèges/SEGPA/EREA ont-elles été menées ou sont-elles prévues pour informer sur la mise en place du CAP 123 ? Sous quelle(s) forme(s) ?

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Suivi du décrochage en cours de cycle : nombre de décrocheurs, motif du décrochage, taux de décrochage...
- Taux de réussite au CAP.
- Suivi de l'insertion professionnelle à l'issue du CAP : taux d'insertion, secteurs et emplois visés...
- Suivi de la poursuite d'études en baccalauréat professionnel : taux de poursuite d'études, diplôme et spécialité, niveau d'intégration (2nd, 1^{ère}, Terminale).
- Evolution du nombre de demandes pour intégrer une formation en 1 an ou en 3 ans.

Diagnostic partagé

Points forts

-
-
-

Points faibles

-
-
-

Objectifs

- ...
-
-
-

Actions

	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé
...		
...		
...		

Plan Planifier

-
-
-
-
-
-

Do Mettre en œuvre

-
-
-
-
-
-

Check Evaluer

Diagnostic partagé

Points forts

-
-
-
-
-
-

Points faibles

- ...
-
-
-
-
-

Objectifs

- ...
-
-
-
-
-

Actions

	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé
...		
...		
...		