ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

PARCOURS PERSONNALISÉ

Terminale professionnelle – année scolaire 2026-2027

Le guide pratique pour l'équipe pédagogique

Ce guide est une proposition académique d'accompagnement **:** il respecte l'autonomie des établissements et la liberté pédagogique, et peut être adapté aux profils des élèves, aux spécialités et aux partenariats disponibles.
Il contient des repères et des outils pour passer du cadre national à l'action en classe**.**

Table des matières

1- Le parcours personnalisé : ce qu'il faut avoir en tête 2
Le cadre 2
Principe directeur 2
Les 2 temps forts à retenir 2
Les points de vigilance 2
2- La feuille de route de l'année 3
3- Traces utiles 4
4- Les deux parcours : que faire concrètement ? 6
Préparation à la poursuite d'études : 6
Préparation à l'insertion professionnelle : 6
5- Les bons réflexes… et les pièges à éviter 7
6- Ressources pédagogiques 7
ANNEXES 8
Checklist pour l'équipe pédagogique 8
Fiche d'auto-positionnement de l'élève 8

1. Le parcours personnalisé : ce qu'il faut avoir en tête

Le cadre

Le parcours personnalisé prépare la poursuite d'études et l'insertion professionnelle. Il se construit tout au long de l'année de terminale et comprend un temps dédié de deux semaines, organisé par l'établissement en cohérence avec le calendrier de Parcoursup.

Principe directeur

L'accompagnement doit permettre le développement du projet personnel de l'élève. L'objectif est d'organiser des situations qui permettent à l'élève de comprendre son projet, d'agir et de gagner progressivement en autonomie.

Les 2 temps forts à retenir

Temps forts	Concrètement pour l'enseignant
1. Soutien au parcours (39 h/an = 1h30 en moyenne/semaine) tout au long de l'année	L'enseignant peut mobiliser les différentes ressources : le dispositif AvenirPro, la plateforme Avenir(s), le mentorat, les cordées de la réussite, les partenaires (comme France travail...), etc. Les activités peuvent être communes à tous ou différenciées selon les projets et les besoins.
2. Deux semaines dédiées pour deux choix possibles	Les deux semaines sont organisées par l'établissement, consécutives ou non, avant la clôture des vœux Parcoursup (fin mars) dans les deux voies possibles : - préparation à la poursuite d'études ; - préparation à l'insertion professionnelle.

Les points de vigilance

- Les deux semaines dédiées ne sont ni des heures de cours ordinaires, ni des évaluations certificatives CCF, ni du rattrapage d'une PFMP manquante ;
- L'inscription sur Parcoursup est indépendante du choix du parcours personnalisé de l'élève ;
- Pour le parcours insertion professionnelle, elles doivent s'appuyer sur des PFMP sans évaluation certificative. Dans tous les cas, les 2 semaines dédiées à l'insertion professionnelle s'inscrivent toujours dans le champ de la spécialité du diplôme préparé et doivent correspondre à des activités et des compétences prévues dans le référentiel de spécialité du baccalauréat professionnel préparé par l'élève.

2. La feuille de route de l'année

Période	Objectif élève	Ce que l'équipe pédagogique peut faire	Traces utiles
Fin de 1re / début de Tle	Comprendre les deux parcours et réfléchir sur son choix	Présenter les deux parcours, expliquer les attendus, recueillir les premières intentions.	Présentation des parcours/Outil d'aide au choix pour l'élève/Entretien/Fiche de positionnement
A partir de Septembre	Explorer et préciser son projet	Suivre l'évolution des projets des élèves et proposer des actions en lien avec les besoins identifiés : séances communes ou ateliers, découverte des formations/métiers, travail sur les compétences transversales et les informations utiles relatives au projet.	Fiche de suivi
Avant les 2 semaines dédiées	Choisir une orientation de parcours	Conseiller, constituer des groupes, proposer des modules et préparer des immersions professionnelles en fonction du projet retenu.	Choix de parcours/organisation associée aux parcours
2 semaines dédiées	Se préparer à l'après-bac	**Poursuite d'études :** consolider les savoirs disciplinaires et développer l'acquisition des compétences transversales et méthodologiques. **Insertion :** mettre en lumière les compétences professionnelles nécessaires à la future insertion, exploiter le retour de PFMP, mobiliser Avenir Pro...	Bilan des acquis/Retour d'expérience
Après les 2 semaines dédiées	Sécuriser le parcours	Poursuivre l'accompagnement selon l'organisation établie ainsi que la mobilisation des dispositifs, des outils et des partenaires.	Portfolio

Organisation : une souplesse assumée
Les deux semaines peuvent être consécutives ou non. L'organisation relève de l'établissement et peut être adaptée au contexte local, aux partenariats et aux projets des élèves.

Finalisation du parcours de l'élève
Elle est attendue avant la clôture des vœux Parcoursup (fin mars).

Le bon réflexe
Une séance de parcours personnalisé doit laisser une trace exploitable : une décision, un document produit, une compétence travaillée, une démarche réalisée ou une prochaine action clairement identifiée.

3. Traces utiles

Présentation des parcours

Préparation à la poursuite d'études	Préparation à l'insertion professionnelle
Ce parcours vise à favoriser la réussite des élèves dans leur projet de poursuite d'études. L'enjeu de ce parcours étant : • Consolidation et renforcement disciplinaire et méthodologique ; • Découverte des formations et des attendus du supérieur ; • Développement des compétences psychosociales (confiance, autonomie, initiative...) ; • Accompagnement à la formulation des vœux sur Parcoursup. Ce parcours peut aussi intégrer des temps d'immersion dans des établissements ou des centres de formation ou en milieu professionnel sous la forme de stages, afin de favoriser la découverte de certaines activités professionnelles en lien avec le projet d'orientation.	Ce parcours est destiné aux élèves qui souhaitent une insertion professionnelle directe après l'obtention de leur diplôme et doit être pensé à ce titre comme un tremplin vers l'emploi. Ce parcours repose sur : • Une ou des PFMP ; • Temps de retour possibles en établissement ; • Activités au titre du dispositif Avenirpro ; • Rencontre de professionnels, immersions, ateliers de recherche d'emploi en lien avec France travail ou Mission Locale ; • Développement des compétences psychosociales (confiance, autonomie, initiative...) ; • Préparation à l'entrée dans la vie active ou à une poursuite d'études en apprentissage. La période de formation en milieu professionnel est soumise à un conventionnement sur la base de la convention-type. Le suivi est assuré par un professeur référent et donne lieu au versement de l'allocation de PFMP dans la limite du plafond tel que prévu au décret du 11 août 2023.

Outil d'aide au choix pour l'élève

Sur le site de la voie professionnelle de l'académie de Grenoble, vous pouvez trouver un outil d'aide au choix au parcours (https://voie-pro.web.ac-grenoble.fr/parcours-personnalise-en-terminale-professionnelle).

Cet outil a pour objectif d'aider l'élève dans son choix de parcours personnalisé en fonction de sa position face à différents facteurs qui influencent les choix, au moment où il répond au questionnaire. Afin d'obtenir des résultats probants prenant en compte l'évolution de l'élève dans sa réflexion et sa projection post bac, il est recommandé de compléter ce même questionnaire la fin de Première et en début de Terminale.

Hypothèse est faite que le choix du parcours va dépendre du choix que fait a priori l'élève sur l'après bac : s'insérer dans le monde du travail ou poursuivre ses études. Le choix envisagé post bac relève d'un projet personnel d'orientation, de formation, de métier ou profession, d'insertion, de vie. Le guide d'accompagnement des enseignants dans la préparation des passations et d'interprétation des résultats obtenus est disponible également sur le site de la voie professionnelle.

Entretien

Afin de positionner l'élève dans la construction de son projet post-Bac, un court entretien peut être réalisé en fin d'année de 1ère/début de Terminale. L'objectif est de faire passer progressivement « Je ne sais pas » à « Je sais ce que je dois découvrir pour pouvoir choisir. »

5 questions pour un entretien de 10 minutes

Après le bac, qu'est-ce que tu envisages aujourd'hui ?
Qu'est-ce qui te fait choisir cette piste ?
Qu'est-ce que tu sais déjà sur la formation, le métier ou les conditions d'accès ?
Qu'est-ce qui te manque pour pouvoir décider ou agir ?
Quelle est la prochaine action concrète que tu peux réaliser ?

Si l'élève ne sait pas

Il est recommandé de ne pas demander uniquement : « Que veux-tu faire après le bac ? » et préférer des questions qui permettent de faire émerger une piste :
Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui et que tu aimerais continuer à faire ?

Qu'est-ce que tu ne voudrais surtout pas faire ?

Dans tes PFMP, qu'est-ce qui t'a plu ?

Dans quoi te sens-tu à l'aise ?

Qu'aimerais-tu découvrir ?

Préférerais-tu travailler rapidement ou continuer à te former ?

De quoi as-tu besoin pour pouvoir choisir ?

Fiche de positionnement

A l'issue de l'entretien, une fiche de positionnement pourrait servir d'outil permettant de situer l'élève dans l'avancement de son projet.

Élève	Projet	Niveau de clarté	Besoin prioritaire	Prochaine action
.....	Études / emploi / hésitation	🟢 / 🟠 / 🔴	Information / méthode / compétences / confiance	.....
.....	.....	🟢 / 🟠 / 🔴	.....	.....
.....	.....	🟢 / 🟠 / 🔴	.....	.....

🟢 Projet suffisamment construit 🟠 Projet à consolider 🔴 Accompagnement renforcé nécessaire

Fiche de suivi

Une fiche de suivi de l'élève contenant des indicateurs partagés par l'équipe pourrait être utilisée pour accompagner l'élève dans son choix.

Élève	Projet	Parcours	Besoin	Action en cours	Prochaine échéance
.....	.....	Études / Insertion	.....	.....	.....
.....	.....	Études / Insertion	.....	.....	.....
.....	.....	Études / Insertion	.....	.....	.....

Principe de suivi
On ne cherche pas à documenter tout ce que fait l'élève. On suit surtout ce qui aide l'équipe à répondre à trois questions : où en est-il ? de quoi a-t-il besoin ? quelle est la prochaine étape ?

4. Les deux parcours : que faire concrètement ?

Il est nécessaire de rendre l'élève acteur de son orientation tout au long de l'avancement de son projet.
Les deux semaines dédiées doivent être pensées comme un temps d'accélération : l'élève doit acquérir davantage de compétences, de confiance et surtout avoir réalisé des actions concrètes.

Exemples d'activités/compétences à cibler selon le choix de parcours :

Préparation à la poursuite d'études :

- Consolider les acquis disciplinaires utiles à la formation visée en mettant en place des ateliers dédiés ;
- Découvrir des formations du supérieur : BTS, BUT, licence... ;
- Identifier les attendus de la formation visée ;
- Renforcer les méthodes de travail : prise de notes, organisation, recherche et exploitation de l'information, préparation d'un travail long, expression orale/écrite selon les besoins, travail collaboratif ;
- Développer les compétences psychosociales : l'autonomie, l'initiative et la confiance ;
- Organiser, si nécessaire, une co-intervention avec des enseignants du supérieur ou des formations post-bac ;
- Proposer des modules, des activités sur des points précis et spécifiques, du tutorat ou du mentorat, une information sur les leviers mobilisables pour la réussite de leurs études (bourses, accompagnements…) ;
- Prévoir éventuellement une immersion dans un établissement, un centre de formation ou en milieu professionnel ; l'immersion est limitée à une semaine et incluse dans les deux semaines dédiées ;
- Faire rencontrer des étudiants et des anciens élèves ;
- Guider pour la préparation des démarches (démarche Parcoursup, inscription, recherche d'un logement, présentation des aides accessibles pour les étudiants…) ;
- Enrichir ou finaliser le Portfolio.

Exemple
Objectif : préparer un BTS.
Activité : analyser un emploi du temps réel de BTS.
Production : « Pour réussir en BTS, je devrai particulièrement progresser sur… »
Ressources : fiches synthétiques produites par l'IGESR concernant les écarts d'attendus entre baccalauréats professionnels et BTS avec préconisations : https://eduscol.education.gouv.fr/5580/le-parcours-personnalise-en-terminale-professionnelle

Préparation à l'insertion professionnelle :

- Faire rechercher une PFMP ciblée pouvant déboucher sur un emploi ;
- Travailler les postures, attitudes et compétences attendues en situation professionnelle ;
- Développer les compétences psychosociales : l'autonomie, l'initiative et la confiance ;
- Préparer des démarches réelles : recherche d'entreprise, lecture d'offre avec repérage des compétences attendues, prise de contact, candidature, appel téléphonique, entretien ;
- Préparer des certifications utiles à l'employabilité lorsque cela est pertinent (formation SST…) ;
- Informer sur les leviers d'évolution et de mobilité : apprentissage jusqu'à 29 ans, VAE, bilan de compétences, CPF, etc. ;
- Mobiliser AvenirPro, France Travail, les missions locales, le bureau des entreprises et les partenaires économiques ;
- Faire rencontrer des professionnels et visiter les entreprises ;
- Enrichir ou finaliser leur Portfolio.

Exemple
Objectif : être capable de candidater à une offre.
Production finale : CV + message de candidature + argumentaire pour l'entretien.

Point de vigilance
Lorsque le projet de l'élève est de poursuivre par la voie de l'apprentissage, notamment en BTS, le suivi du parcours de préparation à l'insertion professionnelle peut être préconisée par l'équipe pédagogique selon les besoins de l'élève.

5. Les bons réflexes… et les pièges à éviter

À privilégier	À éviter
Des situations réelles et des productions concrètes.	Des séances uniquement informatives et descendantes.
Construire un socle de séances communes, puis des modules différenciés selon les projets.	Un parcours identique pour toute la classe.
Une articulation avec les enseignements.	Considérer le parcours comme « une matière en plus ».
Identifier les partenaires utiles : bureau des entreprises, France Travail, missions locales, établissements d'enseignement supérieur, CFA, entreprises... et les mobiliser au bon moment.	Multiplier les interventions sans lien avec le projet de l'élève.
Des objectifs simples et visibles.	Des objectifs trop nombreux dans une même séance.
Un bilan et une prochaine action.	Finir une séance sans savoir ce que l'élève fait ensuite.
Des PFMP/immersions cohérentes avec le projet.	Utiliser les deux semaines pour rattraper une PFMP manquante.

6. Ressources pédagogiques

Les fiches pédagogiques proposées sur le site Eduscol offrent des outils et des propositions d'activités pédagogiques diversifiés permettant d'accompagner les élèves dans la construction de leur parcours. Chaque équipe pédagogique conserve toute latitude pour les utiliser, les adapter ou les enrichir selon ses besoins, dans le respect de la liberté pédagogique et du cadre éducatif de l'établissement.

- Fiche présentant les principes « Une inscription dans le cycle de formation » PDF - 306.16 Ko
- Fiches relatives aux séances communes à tous les élèves ZIP - 743.83 Ko
- Fiches relatives aux séances « L'insertion immédiate sur le marché du travail » ZIP - 454.23 Ko
- Fiches relatives aux séances « La continuité d'un cursus de formation »

ANNEXES

Checklist pour l'équipe pédagogique

AVANT LA SÉANCE

☐ Je sais quel objectif du parcours je travaille
☐ Je sais quels élèves / groupes sont concernés
☐ J'ai prévu une production concrète
☐ Je sais comment différencier si les projets sont différents

PENDANT LA SÉANCE

☐ Je pars d'une situation réelle
☐ Je fais agir les élèves
☐ Je donne un temps de choix / recherche / production
☐ Je rends explicite le lien avec leur projet

EN FIN DE SÉANCE

☐ Chaque élève peut dire ce qu'il a appris
☐ Chaque élève sait ce qu'il doit faire ensuite
☐ Une trace simple est conservée
☐ Les besoins particuliers sont signalés à l'équipe

POUR LES DEUX SEMAINES DÉDIÉES

☐ Les besoins prioritaires ont été repérés
☐ Les objectifs des deux semaines sont communiqués aux élèves
☐ Chaque élève sait ce qu'il va faire, pourquoi et avec quel résultat attendu
☐ Le choix insertion / études est cohérent avec le cheminement de l'élève
☐ Le projet de chaque élève est connu, explicité et réinterrogé
☐ Les groupes, ateliers ou modules sont définis
☐ Les partenaires nécessaires sont identifiés
☐ Les immersions/PFMP sont sécurisées et conventionnées lorsque necessaire
☐ Un retour d'expérience est prévu après les deux semaines

Fiche d'auto-positionnement de l'élève

MON PROJET APRÈS LE BAC

Aujourd'hui, je me situe : ☐ études ☐ emploi ☐ j'hésite ☐ je ne sais pas encore
Mon objectif .....
Ce que je sais déjà faire. .....
Ce que je dois encore améliorer.....
Les pistes que j'ai identifiées .....
Ma prochaine action .....
Avant le .....
Après mon action : ☐ je poursuis cette piste ☐ je la modifie ☐ je l'abandonne ☐ je dois encore me renseigner